

## KORRALDUS

Tallinn

22. detsember 2010 nr 399

Õppejõudude ja õpetajate esma- ning  
täienduskoolituse üldpõhimõtted TTÜ-s

Tuginedes TTÜ põhikirja § 12 lg 2 punktile 1:

Kinnitan „Õppejõudude ja õpetajate esma- ning täienduskoolituse üldpõhimõtted TTÜ-s”  
(lisatud).

Jakob Kübarsepp  
Õppeprorektor

## Õppejõudude ja õpetajate esma- ning täienduskoolituse põhimõtted TTÜ-s

### 1. Lähtekohad

Tallinna Tehnikaülikool (edaspidi ülikool) lähtub õppejõudude ja õpetajate esma- ning täienduskoolituse (edaspidi õpetajakoolituse) üldpõhimõtete kujundamisel rahvusvaheliselt tunnustatud põhimõtetest, Eestis õpetajakoolitust reguleerivatest õigusaktidest ja ülikoolisestest õpetajakoolituse dokumentidest.

Ülikoolil on Eestis keskne koht tehnikakõrgharidusega spetsialistide ettevalmistamisel. Ülikooli üheks tugevamaks küljeks on kvaliteetne tehniliste õppeainete erialadidaktika, nii õppe sisu valiku kui ka valitud sisu õpetamise meetodika.

Ülikoolis tegelevad õpetajakoolitusega personaliosakond, teaduskonnad, kolledžid jm ülikooli struktuuriüksused. Tehnikaõpetajaid koolitab magistriõppekava alusel Eesti inseneripedagoogika keskus, ainus insenerpedagoogide koolitaja Balti regioonis. Haridus- ja Teadusministeerium, Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool ja Tallinna Tehnikaülikool on neljapoolse protokolliga tunnustanud keskust kui tehnikaõpetajate koolitust koordineerivat üksust Eestis.

Ülikoolis asub Rahvusvahelise Inseneripedagoogika Ühingu IGIP (Viin, Austria) Eesti Seirekomitee, mille põhiülesandeks on IGIP-i esindamine Balti regioonis. Eesti Seirekomitee peasekretär on valitud aastateks 2011-2015 IGIP-i Täitevkomitee liikmeks. Eesti Seirekomitee kaudu taotletakse tehnikaõpetajatele rahvusvahelise insener-pedagoogi ING-PAED IGIP kvalifikatsiooni omistamist.

Õpetajakoolituse rahvusvahelistest nõuetest ja Eesti vajadustest lähtuvalt, on ülikoolis suur vajadus õpetajakoolituse ühtse koordineerimise, laiendamise ja arendamise, õppekavade ning õppevormide mitmekesistamise järele.

### 2. Eesmärk

Tehnikaõppejõud ja -õpetajad peavad omama nii kaasaegseid teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi kogemusi oma erialal ning oskama neid õppuritele didaktiliselt edasi anda, seega peavad nad olema läbinud inseneripedagoogilise koolituse.

Õpetajakoolituse eesmärgiks ülikoolis on tagada jätkusuutlik õpetajakoolitus ja selle arendamine kaasaegsel rahvusvaheliselt tunnustatud tasemel, arvestades Eesti õigusaktides esitatud spetsiifiliste nõudmistega ning vabariigi vajadustega.

Eesmärgi saavutamiseks teeb ülikool koostööd rahvusvaheliste inseneriühendustega, Eesti riikliku ja avaliku sektori institutsioonidega, tehnikaülikoolidega välismaal, teiste ülikoolide ja kõrgkoolidega Eestis, üldharidus- ja kutsekoolidega, kutseliitudega.

### 3. Tegevussuunad ja ülesanded

Õpetajakoolituse eesmärgi saavutamine toimub järgmistes tegevussuundades:

3.1 Rahvusvaheliste ja riigisiseste koostöösuhete arendamine

3.1.1 Koostöö rahvusvaheliste inseneriühendustega. Jätkatakse tihedat koostööd IGIP-i Eesti Seirekomiteega ja selle kaudu IGIP-i juhtorganite ning teiste riikide seirekomiteedega.

Kavandatakse koolituste korraldamist ülikoolis ASEE (American Society for Engineering Education) ekspertide osavõtul. Ülikool võimaldab IGIP Eesti Seirekomiteel kasutada tasuta ruume.

3.1.2 Koostöö teiste Euroopa tehnikaülikoolidega. Koostöös Slovakkia Tehnikaülikooliga jt alustatakse ühisõppekava väljatöötamist, pedagoogilise praktika arendamist, õppejõudude ja üliõpilaste vahetamist.

3.1.3 Osalemine üleriigilises didaktikakeskuste võrgustikus. Ülikoolis täidab didaktikakeskuse ülesandeid Eesti inseneripedagoogika keskus, mille funktsioone laiendatakse didaktikakeskuse poolt täidetavate ülesannetega. Koostatakse didaktikakeskuse strateegia 2011-2015. a

3.1.4 Koostöö üldhariduskoolidega. Toetatakse üldhariduskoolide valikainete ainekavade väljatöötamist. Osutatakse kaasabi gümnaasiumide tehnika- ja tehnoloogia õppesuundade ning komplekseksamite väljatöötamisel. Konkretiseeritakse riikliku õppekava läbivaid tehnoloogiaalaseid teemasid, mis võimaldavad parandada tehniliste erialade omandamist ja nende populariseerimist. Laiendatakse koostööd põhikoolide ja gümnaasiumidega, äratamaks õpilaste huvi tehniliste distsipliinide vastu ja saamaks tagasisidet reaalainete õpetamisest ning õpetajate koolitusvajadustest.

### 3.2 Koolitustegevus ülikoolis

3.2.1 Õpetajakoolituse läbiviimine ja koordineerimine. Ülikoolis valmistab insenerihariduse baasil ette tehnikaõpetajaid ja koordineerib õpetajakoolitust Eesti inseneripedagoogika keskus. Doktorantide pedagoogilise praktika kureerimine koondatakse Eesti inseneripedagoogika keskusesse. Vastavalt oma koolituskavadele jätkavad ülikoolis õpetajakoolitust ka personaliosakond, teaduskonnad, kolledžid ja avatud ülikool.

3.2.2 Õpetajakoolituse ratsionaalse skeemi väljatöötamine. Selleks kaardistatakse õpetajakoolitusega tegelevad struktuuriüksused, programmid ja projektid ning selgitatakse välja nende ühisosad. Koostatakse õpetajakoolituse optimaalne tegevuskava. Töötatakse välja reaalainete ja tehnikaõpetajate järelkasvu kindlustamise põhimõtted.

3.2.3 Õppekavaarendus. Tehnikaõpetaja magistriõppekava muudetakse paindlikumaks, et võimaldada ka rakenduskõrgharidusega spetsialistidel seda läbida. Töötatakse välja kutsesobivustest (sisseastumistest). Alustatakse vastuvõttu inseneripedagoogika täiendusõppekavale. Ülikooli õppejõududel, teadustöötajatel ja doktorantidel võimaldatakse läbida õpetajakoolituse õppekavade erinevaid mooduleid ja üksikuid õppeaineid.

3.2.4 Tehnikaõpetajate ettevalmistamine rahvusvahelise kvalifikatsiooni taotlemiseks. Jätkatakse ING-PAED IGIP rahvusvahelise kvalifikatsiooniga insenerpedagoogide ettevalmistamist.

3.2.5 Tagasiside süsteemi arendamine. Töötatakse välja tagasisidesüsteem, et hinnata õpetajakoolituse tulemusi ja selle põhjal õpetajakoolitust paremini korraldada.

3.2.6 Mentorite kaasamine. Luuakse võimalused õppejõudude täiendusõppeks, kaasates selleks mentoreid. Tehnikaõppejõud läbivad mentorite koolituse. Luuakse tingimused selleks, et õppejõudude ametisse määramisel väärtustada pedagoogilisi oskusi.

### 3.3 Rakendusuuringud ning teadus- ja arendustegevus

3.3.1 Jätkatakse haridusuuringuid tehnikahariduse valdkonnas.

3.3.2 Alustatakse tehnikaõpetaja doktoriõppe ühisõppekava väljatöötamist.

3.3.3 Jätkatakse inseneripedagoogikaalast arendustegevust. Kavandatakse kaasaegsete inseneripedagoogika õpetamise strateegiate ja mudelite kasutamist.

3.3.4 Osaletakse ettekannetega rahvusvahelistel ja riiklikel sümposiumidel, teaduskonverentsidel ja –seminaridel. Uuringute tulemused avaldatakse rahvusvahelistes eelretsenseeritavates teadusväljaannetes. Inseneripedagoogika populariseerimiseks avaldatakse artikleid eestikeelses ajakirjanduses.

## 4. Rakendamine

Õpetajakoolituse põhimõtete kaasajastamiseks ja ettepanekute tegemiseks nende rakendamiseks moodustatakse õppeprorektori korraldusega ülikooli õpetajakoolituse nõukoda. Nõukoda on kuni 12-liikmeline ja sinna kuuluvad õpetajakoolituse ning kasvatusteaduste spetsialistid nii ülikoolist kui ka väljastpoolt. Ülikoolist kuuluvad nõukotta: õppeprorektor (nõukoja juhataja), personaliosakonna esindaja, Eesti inseneripedagoogika keskuse esindaja, avatud ülikooli esindaja, üliõpilaste praktika kuraator ja üliõpilaste esindaja. Väljastpoolt ülikooli tehakse ettepanek Haridus- ja Teadusministeeriumile, Tartu Ülikoolile, Tallinna Ülikoolile, IGIP Eesti Seirekomiteele, Eesti Kaubandus-Tööstuskoolidele ja rakenduskõrgkoolidele oma esindaja määramiseks nõukoja koosseisu.

Õpetajakoolituse nõukoja ülesanneteks on vahendada teavet õpetajakoolituse arengust, teha vahekokkuvõtteid püstitatud eesmärgi saavutamise ja kavandatud ülesannete täitmise käigust, töötada välja uusi õpetajakoolitust arendavaid meetmeid ning teha ettepanekuid ülikooli juhtkonnale nende rakendamiseks. Nõukoja ettepanekud on soovituslikud. Nõukoja koosolekud toimuvad reeglina kaks korda aastas, sügis- ja kevadsemestril.